



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
PLANIFICACIÓN EDUCATIVA				PLE-059		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				<u>3</u>		<u>0</u>	<u>48</u>
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
PROF. RAYSSA DE RIVERO PROF. HUMBERTO RONDÓN M				PROF. RAYSSA DE RIVERO			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
ENERO, 2005							
Fecha de última revisión							
ENERO,2008							

FUNDAMENTACION

La planificación, por su naturaleza, representa un intento por normar el futuro, donde sus posibilidades de éxito dependen de la adecuación de un determinado proyecto a las condiciones, necesidades y expectativas existentes. Esto conlleva a planificar en términos realistas y sobre información objetiva. De allí que gran parte de los modelos de planificación tienen como propósito la búsqueda de la objetividad y una correspondiente adecuación a las variables del contexto.

La planificación provee a los participantes de los conocimientos fundamentales para intervenir en el análisis de la problemática venezolana inherente en el proceso de planificación en el contexto social, así también como educador provee de destrezas centradas en la adquisición y actualización de métodos técnicos y estrategias que orientan la elaboración de la currícula en los diversos niveles del sistema educativo venezolano; es decir, se enfocará la planificación instruccional, planificación curricular y la planificación estratégica como vías concretas para conocer y actuar sobre los procesos sociales.

En tal sentido, esta asignatura se administrará de una manera teórica – práctica, buscando desarrollar el proceso de una manera eficaz y eficiente, mediante el desarrollo de las siguientes Unidades:

- Unidad I. La Planificación.
- Unidad II: La Planificación Instruccional.
- Unidad III: La Planificación Curricular.
- Unidad IV: La Planificación Estratégica

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar los distintos componentes de la planificación y los diferentes tipos de planes en el contexto educativo para su elaboración y valoración.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
LA PLANIFICACIÓN		RELACIONAR LA TEORÍA Y MODELOS DE LA PLANIFICACIÓN EN FUNCIÓN DE SU ESTUDIO Y APLICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar el concepto de planificación y su relación entorno a sus diferentes aspectos. 2. Analizar los diferentes modelos de planificación. 3. Estudiar en breve reseña la Planificación Educativa en Venezuela, 4. Analizar los Niveles, tipos, componentes y criterios fundamentales de la planificación, en función de los diferentes enfoques y teorías.	• Concepto de Planificación • La Planificación Educativa en las organizaciones educativas. • la Planificación Educativa en Venezuela, • Niveles y tipos de planificación	• Cooperativa.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Expositiva. • Analítica.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
LA PLANIFICACIÓN INSTRUCCIONAL		ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LA PLANIFICACIÓN EN EL AULA A FIN DE APLICARLA A SU ENTORNO LABORAL.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Destacar los elementos constitutivos de la planificación instruccional. 2. Elaborar una planificación instruccional.	- Definición y tipos de estrategias. - Elaboración de objetivos. - Métodos instruccionales. - Evaluación.	- Evaluación directa. - Mastery Learning. - Cooperativa. - Taller.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
- Interpretativa. - Demostrativa.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR		DETERMINAR LOS MODELOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE SISTEMAS EDUCATIVOS PARA CONFRONTARLOS COMO UN DISEÑO CURRICULAR EN PARTICULAR.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar un modelo curricular de una institución educativa particular para compararlo con un modelo en particular dado.	• Elementos esenciales de la planificación curricular. • Modelos de planificación curricular.	• Mastery Learning. • Cooperativa. • Taller.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Autoevaluación. • Coevaluación. • Interpretativa. • Analítica. • Confrontación.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA		RESALTAR LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA (PE) EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESTACANDO LOS MEDIOS EMPLEADOS PARA LA ELABORACIÓN Y LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
- Determinar la importancia de la planificación estratégica para la elaboración de planes educativos en la educación superior. - Elaborar la Filosofía de gestión de una institución educativa. - Elaborar una matriz DOFA como herramienta de la planificación educativa, para la solución de una problemática educativa determinado.	- Concepto de Planificación E.ducativa en las organizaciones educativas. - Filosofía de Gestión en las instituciones educativas. - La matriz DOFA como herramienta de la P. E.	- Cooperativa. - Pre y co instruccional. - Taller.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Expositiva. - Analítica.			

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Y Block A. **Planificación Escolar y Formulación de Proyectos**. Editorial Trillas, México.1980.
- Ander Egg E. **La Planificación Educativa. Conceptos, Métodos, Estrategias y Técnicas para Educadores**. ed. magisterio del río de la plata. bs. as. 1995.
- Barrera Morales Marcos Fidel. **Planificación Prospectiva y Holística, Planificación en Dinámica Social**. 3ª. Edición. SIPAL. Caracas 2000.
- Camperos M. **De los fines educativos a los objetivos instruccionales**. Universidad Central de Venezuela. CDCH. Caracas. 1997.
- Castellano Bohórquez Hercilio. **El Oficio del Planificador**. Vadell Hnos Editores. Caracas 2000.
- CRESALC. **Hacia una nueva educación superior**. CRESALC/UNESCO. Actas de Conferencias. Caracas. 1997.
- Díaz Barriga Frida y Hernández Gerardo. **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Una interpretación constructivista. Editorial Mc Graw Hill. México. (s/f).
- Díaz Barriga Frida y otros. **Metodología de Diseño Curricular para educación superior**. 8^{va}. Reimpresión, Editorial Trillas, México. 2000.
- Gagne R. G. **La Planificación de la Enseñanza: sus principios**. Editorial Trillas. México. 1999.
- Gatti E. y Otros. **Pedagogía Universitaria: Formación del Docente Universitario**. Unesco. Uruguay. 2001.
- Giordani C. Jorge. **La Planificación como Proceso Social**. 6ª. Edición. Vadell Hnos Editores. Caracas 1996.
- González Ana. **El Enfoque Centrado en la Persona**. Aplicaciones a la Educación. Editorial Trillas. México. 1991.
- Mager R. F. **Objetivos para la Enseñanza Efectiva**. Editorial Saieci. Caracas.
- Rodríguez M. **Manual de Planificación Estratégica para Instituciones Universitarias** FEDUPEL. Caracas. 1997.
- Ruiz Cantisani María Ileana. **Sistema de Planeación para Instituciones Educativas**. Editorial Trillas, México, 2000.
- Tunnerman C. Y Francisco López S. **La Educación en el horizonte del siglo XXI**. IESAL/UNESCO. Caracas. 2001.
- Universidad Nacional Abierta. Vice Rectorado Académico. **Manual del Curso de Planificación Educativa**. Caracas 2001.
- Universidad Nacional Abierta. Vice Rectorado Académico. **Manual del Curso de Planificación de la instrucción**. 8ª. Reimpresión. Caracas 2001.